

**Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №6»**

Согласовано:
на педагогическом совете
МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №6»
протокол № 4
от «31» мая 2018г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №6»
Булыгина Ю.С.
приказ № 36
от «31» мая 2018г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда в старшей и
подготовительной группах
на 2018-2019 учебный год**

программа разработана учителем-
логопедом Трушиной М.Л.
(1 квалификационная категория)

Тогучин

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В.Нищевой, которая является инновационным программным документом для дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребёнка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группах для детей с ОНР в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОНР и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья, комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

.При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По – прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх – и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с *вторым, третьим, уровнями речевого развития при ОНР*. При этом программа для каждой из возрастных групп может рассматриваться как самостоятельный нормативный документ.

Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР II-III, III уровня речевого развития. Это достигается за счёт организации комплекса коррекционно –

развивающей работы в группе для детей с ОНР с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;*
- *Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;*
- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;*
- *Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;*
- *Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;*
- *Принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, индивидуальные, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель – логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель – логопед. При этом общее внимание уделяется работе по

сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально – волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально – коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель – логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный работник и учитель – логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе для детей с ОНР коррекционная работа является приоритетной, так как ее целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и руководители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально – коммуникативным, познавательным, речевым, художественно – эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно – развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно – пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребёнка с ОНР (с 5 до 7 лет) учителем – логопедом. В методический комплект включён стимульный материал для проведения диагностики учителем – логопедом.

В приложении к программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с программой является комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР II-III, Шур.р.р., согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В работе над образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальное развитие) принимал участие музыкальный руководитель Сумской А.Н.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области , как *«Познавательное развитие»*, *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе для детей с общим недоразвитием речи и учитывая основную её направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей. Мы включили задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно – развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

- Развитие связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.
- II. Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательно – исследовательская деятельность.
 - Развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
- Восприятие художественной литературы.
 - Конструктивно – модельная деятельность .
 - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
 - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально – ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**
- Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры).
 - Совместная трудовая деятельность.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»**
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь (1-2 недели), отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работой с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого – медико – педагогическом совещании МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №6» обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утверждённым планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя – логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая и индивидуально – подгрупповая работа (с подгруппами из четырёх – шести детей) по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Приёмы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20- 25 минут, в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут. В подготовительной группе логопед проводит два раза в неделю фронтальную работу и подгрупповую. Для фронтальной работы отводятся понедельник и вторник (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит) . Во среду же и в четверг проводится подгрупповая работа.

Всё остальное время в сетке работы учителя – логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группах для детей с ОНР планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные занятия. Так же организуется коррекционно – развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе для детей с ОНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10 – 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в кабинете учителя – логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать :

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и в кабинете учителя – логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, которые способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещении должно быть уютно, светло, радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группе для детей с ОНР, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижения детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно – пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно- пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

ИНТЕГРАЦИЯ УСИЛИЙ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ОНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и прежде всего учителя – логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопомещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц. Примерный лексикон по каждой изучаемой теме. Основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю. И они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только даёт рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно – дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ

В настоящее время всё большее распространение и популярность в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно – развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно – развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно – модельная, познавательная и исследовательская, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры – драматизации и т.п. на интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает

специалистов от проведения от проведения занятий, внесённых в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организуя таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию

математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, помогая в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных образовательных организациях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого

сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей Г.Г.Галкиной, Н.Э. Теремковой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой и др. с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей с ОНР в методический комплект к программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОНР могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР. В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим ОНР II-III.Шур.р.р. и посещающим группу являются индивидуальные и индивидуально – подгрупповые занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматриваются подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются

на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СТАРШАЯ ГРУППА

17 детей, из них с диагнозом ОНР II-III ур.р.- Зребенка, ОНР III ур.р.-14 детей.
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В старшей группе для детей с ОНР с 15 сентября по май (включительно) проводятся в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20- 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление работы.	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое» (лепка/ аппликация)	1

«Художественно-эстетическое» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1-на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня.

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.....	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-9.25
.....	9.35-10.00
.....	10.10-10.35
Подгрупповые занятия логопеда с детьми.....	10.10-11.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.05-13.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию Логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность.....	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Возвращение с прогулки, игры.....	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Чтение художественной литературы	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.....	17.50-19.00

Расписание работы логопеда

Индивидуальная работа с детьми	8.00-8.55
Первое подгрупповое занятие	9.00-9.25
Второе подгрупповое занятие	9.30-9.55
Индивидуальная работа с детьми	10.00-12.00

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе для детей с ОНР II-III.Шур.р.р., педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л.В. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с

мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (кукольном, настольном, пальчиковым, плоскостном и т.д.) по нескольким, хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р.С.Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, понюхать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, аптечные весы, песочные часы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. д.)

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов

моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут встать более разнообразными и сложными (кубик – Рубик, и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).по рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах ежедневно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Тематическое планирование в старшей, подготовительной группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ на 2018-2019 учебный год

Тематический цикл ДОУ	Месяц	Лексическая тема логопедической группы (на неделю)	Звуки и буквы
«Я в детском саду»	Сентябрь	1. День Знаний	
		2.Игрушки	
«Осень золотая»	Сентябрь	3.Осень/ Деревья. Грибы	А
		4. Овощи/Огород	У
	Октябрь	1.Фрукты. Сад	А - У
		2. Хлеб – всему голова.	И
« Кто нас окружает»	Октябрь	3.Перелётные птицы	П, ПЬ
		4.Дикие животные	К, КЬ
		5. Домашние животные	Т, ТЬ
«Мир, в котором я живу»	Ноябрь	1. Моя страна	К, Т, П
		2.Мой город. Мой дом.	О
«Семья»	Ноябрь	3.Профессии. Инструменты.	Х, ХЬ
		4.Семья	К - Х
«Зимушка - зима»	Декабрь	1. Зима. Изменения в природе.	Ы
		2.Зимующие птицы	М, МЬ
«Новый год»	Декабрь	3.Зимние забавы	Н, НЬ; н – м, нь-мь
		4.Новый год	Б - БЬ
«Народная культура и традиции»	Январь	2. Традиции народов. Сказки	С -СЬ
Мир природы	Январь	3. Домашние птицы	З – ЗЬ

	Январь	4. Животные Севера	В - ВЬ
	Февраль	1. Животные жарких стран	Д–ДЬ; д -т
		2. Рыбы	Г –ГЬ; к-г
«День защитника Отечества»	Февраль	3.Российская армия	Э
		4.Транспорт	Й
«Весна»	Март	1.Мамин праздник	Ш, с -ш
	Март	2. Ранняя весна. Перелётные птицы. Первоцветы	Ж;
«Быт человека»		3. Я - человек	Ж –З; Ж - Ш
		4. Посуда. Бытовые приборы	Л - ЛЬ
		5.Продукты питания	Ц; Ц-С
	Апрель	1. Мебель	Р –РЬ; р - л
«День космонавтики»		2.Космос	Ч; ч - ть
Здравствуй, лето!		3.Одежда . Обувь. Головные уборы.	Ф–ФЬ; в - ф
		4. Скоро лето! Цветы. Насекомые.	Щ; ч-щ, щ - ть
«День Победы»	Май	1.День Победы	Итоговое
		2. Школа. Школьные принадлежности (подгот.гр) Игры с песком и водой (ст.гр.)	Повторение Мягкие и твёрдые с. Глухие и звонкие с.

КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Культурно – досуговая деятельность в старшей группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно – творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском сад, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, Нои приучать к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшений группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что привлекать к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ.

Праздники: Осенний бал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 Марта, Летний праздник.

Развлечения: День знаний,

Театрализованные представления

Концерты: ко Дню матери

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возрастными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использования в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов, одежды, обуви, посуды, мебели.

Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительного в Р.п. (яблоко, чашек, платьев и т.д.)

Учить детей образовывать и использовать в речи существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами ИК, -ЧИК, ИН, - ОЧКЕ, -ЕНЬК, - ОНЬК.

Учить детей согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по

Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шёлковый, резиновый, кожаный, деревянный, стеклянный.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: - ОНОК, - ЕНОК, -АТ, -ЯТ по темам «Дикие животные», «Домашние животные»

Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)

Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Координация произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Сформировать понятие «слог» («часть слова») и умение оперировать этим понятием.

Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков

Знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н и др., упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»

Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова.

Познакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».

Познакомить с понятием «предложение»

Формировать умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы.

Формировать умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки.

Формировать умения делить на слоги двусложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.

Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы полными предложениями .

Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов по демонстрации действия и по картинке на заданную тему.

Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по всем лексическим темам.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь».
13. Сюжетные картины, серии сюжетных картинок.
14. Алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Альбомы на лексические темы
17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
19. Картотека словесных игр.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).

22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.д.).
23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
24. Разрезной и магнитный алфавит.
25. Алфавит на кубиках.
26. Слоговые таблицы.
27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
28. Набор игрушек для инсценировки сказок.
29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
10. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
11. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
12. Игры для формирования и совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и т.д.).
13. Игры для формирования и совершенствования навыков грамматического строя речи («Разноцветные листочки», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
14. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
15. Карта родного города и района, макет центра города.
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению: «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению: «Обеспечение безопасности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом» и др.)

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
14 детей с диагнозом ОНР III ур.р.р.**

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводятся в неделю 17 подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Образовательная область. Направление работы.	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно-эстетическое» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое» (лепка/ аппликация)	1
«Художественно-эстетическое» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1-на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня.

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-9.30
.....	9.40-10.10
.....	10.20-10.50
Подгрупповые занятия логопеда	9.00-10.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.30-12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию Логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.15
Организованная образовательная деятельность.....	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.20
Возвращение с прогулки, игры.....	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.0-18.30
Прогулка, уход детей домой	18.30-19.30

Расписание работы логопеда

Индивидуальная работа с детьми	8.00-8.55
Первое подгрупповое занятие	9.00-9.25
Второе подгрупповое занятие	9.30-9.55
Индивидуальная работа с детьми	10.00-12.00

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Последний год пребывания в детском саду – очень важный период в развитии ребенка. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные процессы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственной развивающей среды в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстрированным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

блет – сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР II-III. III ур.р.р. при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это делали. В этой ситуации взрослый должен стать равнодушным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести – семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно – ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные коврики и т.п. в связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успехов. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельную деятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука для ковровографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п., делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серии сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетные картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек, для того чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Культурно – досуговая деятельность в подготовительной к школе группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно – творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ.

Праздники: День знаний, праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «До свидания, детский сад», праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления

Концерты: ко Дню матери

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Речевое развитие

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-синонимами и словами-антонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Формировать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Координация произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков (й, ц, ч, щ) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Закрепить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами со стечением согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков

Знакомство со звуками У, А, О, И, Ы, П, ПЬ, Т, ТЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Д, ДЬ ;

упражнение в выделении гласных звуков в начале, середине, конце слова; определение местоположения звука в словах

Упражнять в подборе слов на заданный звук .

Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»

Познакомить с понятием «предложение»

Развивать умения анализировать прямые и обратные слоги типа : АН, НА

Упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: П – ПЬ, Т – ТЬ, М – МЬ, Н – НЬ, Д – ДЬ, П – Т – К, Н – М, Б – П.

Обучение звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ, ОСЫ, МАМА, СЛОН, ЛИСА, МОСТ с выкладыванием схемы

Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определения ударного слога.

Продолжать анализировать небольшие предложения с последующим выкладыванием схемы

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами

Знакомство с буквами У, А, О, Ы, И, П, К, Т, М, Н, Б и их написанием;

Выработка умения ориентироваться на листе бумаги

Упражнять детей в печатании данных букв, в выкладывании их из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами

Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картинок.
12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
13. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Материалы по лексическим темам
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.д.).
21. Разрезной и магнитный алфавит, азбука для коврографа.
22. Слоговые таблицы.
23. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
24. «Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря)

26. Набор игрушек для инсценировки нескольких сказок.
27. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
28. Ребусы, кроссворды, изографы.
29. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал).
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
6. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
11. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.)
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи
13. Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам.

Перспективный план работы на 2018– 2019уч год

в старшей группе для детей с ОНР II-III.III ур.р.р.

по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте по периодам.

Приложение к Рабочей программе учителя-логопеда Трушиной М.Л.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей

1. Обследование состояния речевых и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмы речевых нарушений
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей применять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над чёткостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей
7. Развивать общую моторику, выработка координации речи с движением.
8. Развивать мелкую моторику рук : пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка
9. Обучение самомассажу лица и шеи.

Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.

Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (лиса- погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха)
2. Учить детей передавать ритмичный рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков
2. Знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»
3. Упражнять в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова.
4. Познакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».
5. Познакомить с понятием «предложение»
6. Формировать умения анализировать обратные слоги типа : АН, УН с выкладыванием схемы.
7. Формировать умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки.
8. Формировать умения делить на слоги двусложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Познакомить с миром звуков (неречевые звуки и речевые звуки)
2. Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание).
3. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
4. Познакомить с миром слов (слова звучат по – разному и похоже, бывают длинные и короткие)

Лексика

Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам:(см.Лексические темы на 2018– 2019 учебный год)

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 1 периода)

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа– названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов, одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительного в Р.п. (яблоко, чашек, платьев и т.д.)
3. Учить детей образовывать и использовать в роли существительного с уменьшительно – ласкательными суффиксами ИК, -ЧИК, ИН, - ОЧКЕ, -ЕНЬК, - ОНЬК.
4. Учить детей согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
5. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по

6. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шёлковый, резиновый, кожаный, деревянный, стеклянный.
7. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: - ОНОК, -ЕНОК, -АТ, -ЯТ по темам «Дикие животные», «Домашние животные»
8. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».
9. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.
10. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)
11. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы)

Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы полными предложениями .
3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов по демонстрации действия и по картинке на заданную тему.
4. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по всем лексическим темам.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами В, НА, ПОД, ЗА и др.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл)

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя – логопеда.
2. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию учителя – логопеда.
3. Упражнять в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова.
4. Активизировать и закреплять отработанный словарный запас.
5. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Готовить детей к занятиям по развитию связной речи.
7. Закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Умения и навыки к концу 1 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных слов и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные мн.ч., с уменьшительно – ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами ; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению синонимы; подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).
- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами 1 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тихо, громко.
4. Продолжать работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.
7. Развивать общую моторику, выработка координации речи с движением.
8. Развивать мелкую моторику рук : пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка
9. Проводить самомассаж лица и шеи.

Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложения

1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков
2. Знакомство со звуками Т, ТЬ, К, КЬ, Э, Г, ГЬ, ЛЬ, Ы; упражнение в выделении гласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах
3. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
4. Познакомить детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»
5. Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения
6. Формировать умения анализировать обратные слоги типа : АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы.
7. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К – КЬ, Г - К
8. Развивать умения делить на слоги двусложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук»
2. Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание).
3. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

Формировать , расширять, уточнять и активизировать словарь по темам:(см.Лексические темы на 2018– 2019 учебный год)

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2 периода)

1. Закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных ед.ч.
2. Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.
3. Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
4. Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
5. Обучать образованию приставочных глаголов движения;
6. Обучать образованию прилагательных от существительных;
7. Закреплять умения согласовывать числительные **два** и **пять** с существительными;
8. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД

9. Научить использовать в речи предлоги ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ
10. Закреплять умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
11. Закреплять умения образовывать форму мн.ч.от сущ. в имен.пад. ед.ч.
12. Обучение подбору родственных слов

Обучение связной речи

1. Упражнять в составлении простых распространённых предложений
2. Обучать составлению описательных рассказов по темам 2 периода
3. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
4. Закреплять умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ)
5. Обучать составлению рассказа по картине и серии картин
6. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
7. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД и т.п.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные ЛЕВЕЕ, ПРАВЕЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ.
3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Ввести в речь слова : ШИРЕ, УЖЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал)

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя – логопеда.
2. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию учителя – логопеда.
3. Упражнять в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова.
4. Активизировать и закреплять отработанный словарный запас.
5. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Готовить детей к занятиям по развитию связной речи.
7. Закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Умения и навыки к концу 2 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трёхсложных слов, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;
- словарный запас по лексическим темам 2 периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения по лексическим темам 2 периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в и.п. и р.п.; образовывать приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПОД, НАД, ЗА, ОТ, ПО; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- должны быть выработаны навыки составления простых распространённых предложений, составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами 2 периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать чёткость дикции
3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры – драматизации, диалоги.
4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
5. Развивать общую моторику, выработка координации речи с движением.
6. Развивать мелкую моторику рук : пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка.
7. Закреплять умение проводить самомассаж лица и шеи.

Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии

Звукопроизношение

1. Продолжить у детей автоматизацию свистящих и шипящих звуков в словах, в предложениях, рассказах и обыденной речи.
2. Формировать правильную артикуляцию звука Р, Л у детей.
3. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в словах, в предложениях, чистоговорках.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжать учить детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
3. Проговаривать двусишия и четверостишия.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков
2. Знакомство со звуками С, СЬ, Ш, Х, ХЬ, В, ВЬ, З, ЗЬ, Ж, Д, ДЬ, Ф, ФЬ.
3. Упражнять в выделении гласных звуков в различных позициях в словах; в определение местоположения звука в словах
4. Упражнять в подборе слов на заданный звук;
5. Закрепить понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой».
6. Закрепить умения анализировать слоги типа: АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы.
7. Формировать умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ с последующим выкладыванием схемы;
8. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепить умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К – КЬ, Д – Т;
9. Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание).
2. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Лексика

Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам:(см.Лексические темы на 2018 – 2019 учебный год)

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 3 периода)

1. Отработать падежные окончания имён существительных ед.ч. и мн.ч.
2. Закреплять умения образовывать существительные в форме мн.ч. от сущ. в форме ед.ч. именительного падежа.

3. Закреплять умения использовать в речи глаголы в ед. и мн. Числе и образовывать приставочные глаголы
4. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
5. Обучать образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.
6. Закреплять умения подбирать синонимы, антонимы, родственные слова;
7. Закреплять умения согласовывать числительные с существительными;
8. Закрепить навыки использования в речи простых и сложных предлогов.

Обучение связной речи

1. Обучать в составлении простых распространённых предложений
2. Обучать составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
3. Закреплять умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением
4. Закреплять умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода
5. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
6. Работать над диалогической речью и монологической речью. Стимулировать собственные высказывания детей.
7. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ)
8. Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.
9. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
10. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношении во времени (НЕДЕЛЯ – МЕСЯЦ, МЕСЯЦ – год)
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовании слов ЛЕВЕЕ, ПРАВЕЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова СВЕРХУ, СНИЗУ, ВЛЕВО, ВПРАВО.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, ВЧЕРА, ЗАВТРА, СТАРШЕ, МЛАДШЕ.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел)

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда

1. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя – логопеда.

2. Развивать мимическую мускулатуру лица по заданию учителя – логопеда.
3. Упражнять в анализе слогов и слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы.
4. Упражнять в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов
5. Активизировать и закреплять отработанный словарный запас.
6. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Готовить детей к занятиям по развитию связной речи.
8. Закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Умения и навыки к концу 3 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 3 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина, конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трёхсложных слов, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам 3 периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения:
 - изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно – ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
 - должны быть выработаны навыки составления простых распространённых предложений, составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
 - дети должны познакомиться с буквами 3 периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

Неделя	Тема занятия: Звук и буква	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, фонематических представлений	Развитие общей и мелкой моторики. Подготовка к обучению техники письма	Развитие артикуляционной моторики	Развитие общих речевых навыков
Сентябрь, 1 - я неделя	Обследование				
Сентябрь, 2 - я неделя	Обследование				
Сентябрь, 3 - я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу Игра «Узнай инструмент» Игра «Что шуршит? Что звенит?» Игра «Кто как голос подаёт?»	О.М. «Солнце скрылось за домами...» М.М. «Раз, два, три, четыре, пять...»	«Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Качели»	Развитие мимических мышц Работа над развитием дыхания и голоса : «Подуй как ветерок»
Сентябрь, 4 - я неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формирование восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Знакомство со словом Знакомство с артикуляционным аппаратом Игра «Хлопай, не зевай» Игра «Доскажи словечко» Игра «Звук заблудился» Игра «Слушай и показывай» Игра «Какое слово лишнее?»	О.М. «Мы шли - шли - шли землянику нашли...» М.м. «Барабан»	«Окошко» «Окошко закрывается и открывается» «Улыбка» «Трубочка» «Лопаточка» «Накажем непослушный язычок»	Массаж лица Развитие мимических мышц Игра «Фокус»
Октябрь, 1-я	Звук и буква У	Знакомство со звуком У, способом	О.м. «Осенью» М.м. «Дождь»	«Окошко» «Улыбка»	Массаж лица

неделя		его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» Выделение заданного гласного звука из потока звуков, в слогах и словах Знакомство с буквой У (без установки на запоминание) Игра «Узнай по голосу» Игра «Запомни – повтори!»	Физминутка "Огород" Массаж фаланг пальцев (Вырос у нас чеснокок...) Раскраски	«Трубочка» «Лопаточка» «Иголочка» «Накажем непослушный язычок»	«дождик, дождик...» Развитие мимических мышц «Осенью» Игра «Дудочка»
Октябрь, 2 -я неделя	Звук и буква А	Знакомство со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию) Выделение гласного звука из потока звуков, в слогах, словах. Знакомство с буквой А (без установки на запоминание)	Физминутка (В саду фруктовом яблоня посажена была...)" Игра с пальчиками (На базар ходили мы...) Раскраска	«Улыбка» «трубочка» «Лопаточка» «Иголочка»	Массаж лица «Ходит пальчик по дорожке...» Развитие мимических мышц «Пробуем овощи на вкус...» Дыхание: «Дудочка»
Октябрь, 3 -я неделя	Звуки У – А	Анализ звукосочетаний типа АУ, УА. Подбор слов (картинки) на заданный звук Игра "Хлопай, топай, не зевай" Выделение начальных звуков в слогах: АП, УП, АН, УН, УМ, АМ	М.м. "Зёрнышки все, что хозяйка давала, курочка клювом по штучке склевала" Раскраска	"Окошко открывается и закрывается" "Поцелуй" "Лопаточка"	Массаж лица Развитие мимических мышц «Пробуем фрукты» Работа над развитием дыхания и голоса
Октябрь, 4 -я неделя	Звук и буква П	Знакомство со звуком П и его характеристикой (с опорой на артикуляционные и акустические признаки). Знакомство с понятием "согласный глухой	Физминутка"Осень"(Опустел скворечник...) Собираем пальцами спичинки на каждую стихотворную строку (Клювов длиннее не	"Окошко открывается и закрывается" "Почёсывание" Многократное произнесение звука П "Маляр"	Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие дыхания и голоса (Игра на губной гармошке)

		звук" и местонахождением звука в конце слов. выделение звука в слогах и словах (конец слова) Игра "Хлопай, не зевай" Дидакт.игра "Домик"	видывал я, чем...) Раскраска		
Октябрь, 5 - я неделя	Звук и буква О	Знакомство со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки).	О.м."Ах, ты девочка чумазя.." М.м. "Все капризы у Оксанки" Раскраска	"окошко закрывается и открывается" "Почёсывание" нижней и верхней губ зубами, произнося : ДЯ - ДЯ - ДЯ... "Болтушка".	Массаж лица Развитие мимических мышц "Дуб" Работа над развитием дыхания и голоса
Ноябрь, 1 - я неделя	Звук и буква И	Знакомство со звуком И и его акустико - артикуляционной характеристикой Игра "Слушай, повторяй!"	Физминутка "Шапка" Пальчиковая гимнастика ""Если бы..." Раскраска	"Окошко закрывается и открывается" "Пожёвывание" "Отставление" нижней губы от дёсен "Втягивание" нижней губы внутрь рта "Болтушка".	Массаж лица Развитие мимических мышц "Дуб" Работа над развитием дыхания и голоса
Ноябрь, 2 - я неделя	Звук и буква М	Знакомство со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам ("согласный звонкий звук"); знакомство с буквой М (без установки на запоминание) Анализ слогов ИМ, УМ, АМ Деление слов на слоги Выделение слов со звуком М из текста	М.м. "Зёрнышки все, что хозяйка давала, курочка клювом по штучке склевала" Раскраска	"окошко" "Обезьянки" "Почёсывание" нижней и верхней губ зубами, "Болтушка". "Хомяк"	Массаж лица Развитие мимических мышц "Дуб" Работа над развитием дыхания и голоса

<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>Звук и буква Н</p>	<p>Знакомство со звуком Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам Деление слов на слоги; Определение места звука в слове ; составление звуковых схем и анализ их НА, НО, НУ Игра "Хлопай, не зевай"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В зоопарке мы бродили...» Физминутка «Вот летят, кружась, снежинки,.....» Раскраска</p>	<p>"окошко" "Обезьянки" "Улыбка" - "Трубочка" "Качели"</p>	<p>Массаж лица Развитие мимических мышц "Дуб" Работа над развитием дыхания и голоса</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>Звук и буква Т</p>	<p>Знакомство со звуком Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам; анализ прямых слогов АТ, УТ. Выкладывание цветной схемы. Определение места звука в словах</p>	<p>О.м. "Снеговик" М.м. "Пирог" (Палел снег на порог, кот слепил себе пирог..) Раскраска</p>	<p>Спокойное открывание - закрывание рта; Удержание открытого рта под счёт до пяти; Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней; "Болтушка".</p>	<p>Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения) Развитие мимических мышц (передать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль) Работа над развитием дыхания и голоса</p>
<p>Декабрь, 1-я неделя</p>	<p>Звук Ть . Буква Т</p>	<p>Знакомство со звуком Ть и его характеристикой; знакомство с понятием "согласный мягкий звук". Звуковой анализ слогов ИТ самостоятельно) и ТИ с помощью логопеда).Определен</p>	<p>О.м. "Коля, Коля, Николай, за собою убирай..." М.м. "В доме жалуется пол..." Раскраска</p>	<p>Лёгкое постукивание зубами, губы разомкнуты; Отставление нижней губы от зубов и дёсен; "Болтушка" Попеременное надувание правой и</p>	<p>Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения) Развитие мимических</p>

		ие места звука в словах		левой щёк	мышц "Радостно от прихода зимы" Работа над развитием дыхания и голоса
Декабрь, 2 - я неделя	Звук и буква К	Знакомство со звуком К ; научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам; Закреплять понятия: гласный, согласный твёрдые звуки; Определение места звука в словах; Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы АК, КА Дид.игра "Домик" (определение места звука К в словах) Игра "Живое предложение" Выделение слов со звуком К из текста	О.м. "Самовар" М.м. "Раз, два, три, четыре - мы посуду перемыли..." Раскраска	Для челюсти: медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов. Для губ: "Трубочка" - "Улыбка" (5 раз) Для языка: "почистим" нижние зубки.	Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения)) Развитие мимических мышц (выразить состояние, которое изображено на рисунках) Работа над развитием дыхания и голоса
Декабрь, 3 - я неделя	Звук Къ . Буква К	Знакомство со звуком Къ ; научить характеризовать звук Къ по акустическим и артикуляционным признакам; Деление слов на слоги; анализ слога КИ. Выкладывание цветной схемы. Определение места звука в словах	О.м. "Ждут красавицу колючую..." М.м. "Мы на ёлке веселились.."	Лёгкое постукивание зубами, губы разомкнуты; Отставление нижней губы от зубов и дёсен; Одновременное надувание - втягивание обеих щёк	Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения)) Развитие мимических мышц (изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося)

					гося ребёнка) Работа над развитием дыхания и голоса "Ныряльщик и"
Декабрь, 4 - я неделя	Звук и буква Б	Знакомство со звуком Б. Развитие фонематических процессов Деление слов на слоги Закрепление звука в слогах, словах, предложении и тексте	М.м. «Те же рельсы, поезда, только скучная езда. Смотрим мы с тобой в окно – днём и ночью там темно, ведь над нами – острова, сотни улиц, Обь, Иня. Но зато в метро легко, ехать очень далеко.» О.М. «Теплоход» («от зелёного причала, оттолкнулся теплоход...» М.м. «хлопаем перед собой...» Раскраска	Рот открыть и удержать до б. Вращательные движения губами. Лошадки. Грибок. «Улыбка» - для губ, «Вот понравилось лягушкам, тянем губы прямо к ушкам».	А) На плавном, продолжительном выдохе дети сдувают с ладошки снежинку из салфетки, не вытягивая губы. «Позовем из леса дедушку Мороза»: а) вдох, руки развести в стороны; б) выдох, руки к лицу: «Ау!».

Январь, 1-я неделя	Каникулы				
Январь 2 -я неделя	Звук Бь. Буква Б.	Знакомство со звуком Бь и буквой Б. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятия : слог, предложение Выделение звука Бь в конце и середине слов	О.м. "На скамейку я встаю, еле ящик достаю.." М.м. "Почтовый ящик открываем, сколько писем посчитаем..." Раскраска	«Ждем гостей» - для языка, «Язычок выглянул в окошко и посмотрел вправо - влево, а потом запрыгал вверх - вниз» «Окошко» - для губ. "Трубочка" - "Улыбка" "Почистим	Игра на губной гармошке. Произнесение слоговых рядов со сменой ударения: БДА – бдо – бду – бды Бда – БДО – бду – бды Бда – бдо – БДУ – бды Бда – бдо – бду - БДЫ

				нижние зубки" Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним. «Спрячь конфетку»	
Январь, 3-я неделя	Звук и буква Э	Знакомство со звуком и буквой Э; Характеристика звука Э по акустическим и артикуляционным признакам; упражнение в делении слов на слоги; упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов		«Ловим каплю языком», «Лопатка» - для языка, Для губ - беззвучная артикуляция гласных [а], [у], [о], [и].	
Январь, 4 -я неделя	Звуки Г - Гь. Буква Г	Знакомство со звуками Г - Гь, сравнительная характеристика; Деление слов на слоги; Упражнения в звуковом анализе слогов и слов	О.М. «Покупаем продукты» («Сумку в руки мы берём, в магазин с тобой идём...») М.М. «Мы тесто месили, мы тесто месили: нас тщательно всё промесить попросили, но сколько не месим и сколько ни мнём, комочки опять и опять достаём.» (насыпаем в кастрюлю – 1 кг фасоли или гороха) Раскраска	Рот открыть, удержать под счёт до пяти. "Расчёсывание губ зубами" "Расчёсывание языком" "Покусывание и пошлёпывание языка"	Развитие мимических мышц: выполнение движений по тексту стихотворения: "Закрываю правый глаз, закрываю левый глаз. Широко глаза открою, на округу погляжу. А затем наморщусь нос. На кого же я похож?"

					Развитие дыхания и голоса: "Срываем яблоки" и "Кладём яблоки в корзину" ГА- ги - гу га - ГИ - гу га - ги - ГУ
Февраль, 1 - я неделя	Звук ЛЬ. Буква Л.	Знакомство со звуком ЛЬ и буквой Л; Характеристика звука ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам; Развитие фонематических процессов; Упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; Упражнение в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов	О.м. " В пограничников играем..." М.м. "Вышли танки на парад" Раскраска	"Окошко" "Качели" "Лошадка" "Грибок"	"У Валюши и Ванюши щёки, словно шар воздушный" Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: Самолёт летит близко (громко), далеко (тихо)
Февраль, 2 - я неделя	Звук и буква Ы	Знакомство со звуком Ы и буквой Ы; характеристика звука Ы; Упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова; Развитие фонематических процессов	О.М. «На солнечном окошке фиалка расцвела ...» М.м. «Раз, два, три, четыре, пять, буду я цветы считать...» Раскраска	"Улыбка" - "Трубочка" "Качели" "Конфетка"	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: Звуком У спеть знакомую песенку
Февраль, 3 - я неделя	Звук и буква С	Знакомство со звуком С и буквой С; Характеристика звука С по акустическим и артикуляционным признакам; Знакомство с понятием "предложение"	О.М «Краски весны» («Снова нет ручьям покоя...») М.м. «Весна пришла по снежному, по влажному ковру...»	"окошко открывается" - "Окошко закрывается" "Хоботок" "Вкусное варенье" "Лошадка"	Демонстрация пиктограмм Развитие дыхания "Дровосек" Работа над голосом: спеть звуком А знакомую

		Деление слов на слоги, предложений на слова Звуковой анализ слов, состоящий из трёх звуков	Раскраска		песенку
Февраль , 4 - я неделя	Звук Сь. Буква С.	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения Развитие фонематических процессов	О.М. «Маму я свою люблю...» М.м. «Цветок для мамы»	Спокойное открывание - закрывание рта. Заборчик «Улыбка» «Хоботок» «Вкусное варенье» «Лошадка» «Качели»	Упражнение «Дровосек» Спеть звуком А знакомую песенку
Март, 1-я неделя	Звук и буква Ш	Познакомить детей со звуком Ш; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять детей в анализе слов и предложений	О.м. «Если на улице дождик идёт...» М.м. «Живым существам очень трудно без дома...» Раскраска	Имитация жевания «Расчесать» нижнюю губу, верхнюю губу. «Маляр» «Спрячь конфетку»	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.
Март, 2-я неделя	Звуки С – Ш	Учить детей анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане; Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;	О.М. «нет на свете Родины красивей...» М.м. «раз , два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири...» Раскраска	Спокойное открывание - закрывание рта «Обезьянки» Втянуть верхнюю губу, а затем нижнюю. «Маляр» «Барабанщик и»	Упр. «Петух»
Март , 3 -я неделя	Звуки Х – Хь	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять детей в определении места звуков в словах; Упражнять в анализе предложений;	О.М. «нет на свете Родины красивей...» М.м. «раз , два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири...» Раскраска	«Улыбка» «Почистим зубки» Попеременное надувание щёк	Игра «Дудочка»

		Развивать фонематические процессы			
Март, 4 -я неделя	Звуки В – Вь	Учить детей характеризовать звуки В – Вь в сравнительном плане Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; Развивать фонематические процессы	М.М. «Мы тесто месили, мы тесто месили: нас тщательно всё промесить попросили, но сколько не месим и сколько ни мнём, комочки опять и опять достаём.» (насыпаем в кастрюлю – 1 кг фасоли или гороха)	«Улыбка» - «трубочка» Языком отодвигать верхнюю губу и нижнюю «Качелька»(поднимать язык к верхним и нижним зубам) «Спрячь конфетку»	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: спеть звуком У знакомую песенку.
Март, 5 -я неделя	Звук З. Буква З	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки Упражнять детей в звуковом анализе слов из 3-х звуков; Развивать умение анализировать предложения;	О.М. «нет на свете Родины красивей...» М.м. «раз, два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири...»	Имитация жевания «улыбка» - «Трубочка» «Лопаточка» «Чашечка» «Лопаточка» - «Чашечка» Попеременное надувание щёк	Дети медленно идут друг за другом по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны. На выдохе – опустить вниз с длительным произношением звука: У-У- У (3 раза)
Апрель, 1 -я неделя	Звук Зь. Буква З	Научить детей характеризовать звук Зь, с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слов и предложений		«окошко» «расчёска» «Лопаточка» «почистим зубки» Покусывание язычка	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания Работа над голосом: дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания

<p>Апрель, 2-я неделя</p>	<p>Звуки и буква Ж</p>	<p>Научить детей характеризовать звук Жи по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в анализе слов и предложений; Развивать фонематические процессы</p>	<p>О.м." В пограничников играем..." М.м. "Вышли танки на парад" Раскраска</p>	<p>Имитация жевания «Поцелуй» «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Маляры»</p>	<p>Упр. «Дровосек» Работа над голосом: произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.</p>
<p>Апрель, 3 -я неделя</p>	<p>Звуки З - Ж</p>	<p>Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; Развивать умение составлять и анализировать предложения</p>	<p>О.м. «Я шагаю по лужайке, сверху ясно мне видно...» М.м. «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела...» Раскраска</p>	<p>«Окошко» «Обезьянки» «Почешем» нижнюю губу и верхнюю «Почистим зубки» «маляры»</p>	<p>Упр. «Трубач» (П-ф-ф-ф-ф, по окончании вдох) Звуком О спеть знакомую песенку.</p>
<p>Апрель, 4 -я неделя</p>	<p>Звуки Д – Дь. Буква Д.</p>	<p>Познакомить детей со звуками Д – Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в определении места звуков в словах; Упражнять в делении слов на слоги; Развивать умение анализировать слова и выкладывать графическую схему</p>	<p>О.м. «Я шагаю по лужайке, сверху ясно мне видно...» М.м. «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела...» Раскраска М.м. «Был он жёлтый, стал он белый. Где теперь? Не наше дело!</p>	<p>«Улыбка» - «Трубочка» Языком отодвигать верхнюю губу, затем нижнюю. «Качелька» (языком к верхним и нижним зубам) «Спрячь конфетку» Широко открыть рот и многократно произнести звук Э</p>	<p>Упр. «Петух»</p>
<p>Май, 2 – я неделя</p>	<p>Звуки Ф – Фь.</p>	<p>Познакомить детей со звуками Ф – Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным</p>	<p>Физкультминутка «Лошадка», «Мячик» Игра «Волшебная</p>	<p>Для челюсти – движения нижней челюстью влево –</p>	<p>Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания</p>

		<p>признакам Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; Упражнять в составлении предложений и делении их на слова;</p>	<p>дорожка» Раскраска</p>	<p>вправо. Для губ – попеременные движения по тексту стихотворения :»Подражаю слону...» Для языка – попеременное покусывание (зубами), пошлёпывание (губами) языка.</p>	<p>Работа над голосом: волк воет – «в-в-в-в», филин кричит – «фу – бу, фу – бу», самолёт летит – «у – у-у-у»</p>
<p>Май, 3-я неделя</p>	<p>Итоговое занятие</p>				

Перспективный план работы на 2018– 2019 учебный год

в подготовительной группе для детей с ОНР III ур.р.р. по формированию лексико-грамматических категорий,

развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте по периодам.

Приложение к Рабочей программе учителя-логопеда Трушиной М.Л

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей

1. Обследование состояния речевых и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмы речевых нарушений
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка

Развитие общих речевых навыков

- 1.С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- 2.С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания
- 3.Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи
- 4.Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
- 5.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом
- 6.Работать над чёткостью дикции.
- 7.Работать над интонационной выразительностью речи.
- 8.Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей
- 9.Развивать общую моторику, выработка координации речи с движением.
- 10.Развивать мелкую моторику рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка
- 11.Проведение самомассажа лица и шеи.

Артикуляционная гимнастика

- 1.Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- 2.Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- 3.Развивать мимическую мускулатуру лица
4. Формировать умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.

Звукопроизношение

3. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
4. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

5. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу

Работа над слоговой структурой слова

4. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением)
5. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки)
6. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

9. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков
10. Знакомство со звуками У, А, О, И, Ы, Ц, ПЬ, Т, ТЬ, М, МЬ, Н, НЬ, Д, ДЬ ;
11. упражнение в выделении гласных звуков в начале, середине, конце слова; определение местоположения звука в словах
12. Упражнять в подборе слов на заданный звук .
13. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»
14. Познакомить с понятием «предложение»
15. Развивать умения анализировать прямые и обратные слоги типа : АН, НА
16. Упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: П – ПЬ, Т – ТЬ, М – МЬ, Н – НЬ, Д – ДЬ, , П – Т – К, Н – М, Б – П.
17. Обучение звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ, ОСЫ, МАМА, СЛОН, ЛИСА, МОСТ с выкладыванием схемы
18. Развивать умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определения ударного слога.
19. Продолжать анализировать небольшие предложения с последующим выкладыванием схемы

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

5. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами
6. Знакомство с буквами У, А, О, Ы, И, Ц, К, Т, М, Н, Б и их написанием;
7. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги
8. Упражнять детей в печатании данных букв, в выкладывании их из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
9. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами
10. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды
11. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
12. Упражнять в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Лексика

Систематизировать , расширять, уточнять и активизировать словарь по темам:(см.Лексические темы на 2017 – 2018 учебный год)

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 1 периода)

12. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе
13. Вырабатывать умения изменять имена существительные по падежам
14. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам)
15. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги ИЗ – ПОД, ИЗ – ЗА
16. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (**окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать** и т.п.)
17. Совершенствовать умение согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными (по указанным темам)
18. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

5. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
6. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
7. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
8. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
9. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
10. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок)
11. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
12. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

7. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами В, НА, ПОД, ЗА и др.
8. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
9. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА.
10. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «ДНИ НЕДЕЛИ», названия дней недели.
11. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
12. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл**)

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда

8. Развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя – логопеда.

9. Упражнять в применении сформированных фонетико - фонематических представлений: звуко – слоговом анализе;
10. Активизировать и закреплять отработанный словарный запас.
11. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
12. Готовить детей к занятиям по развитию связной речи.
13. Закреплять навыки чтения и написания слогов
14. Закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Умения и навыки к концу 1 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- вырабатывать умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать(не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трёх звуков; дифференциация звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трёхсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные мн.ч., с уменьшительно – ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- должны быть выработаны навыки: составлять простые предложения, умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны узнавать буквы 1 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

10. Продолжать работу по развитию правильного и речевого дыхания.
11. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
12. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
13. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
14. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда)
15. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
16. Развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Артикуляционная гимнастика

4. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку.
5. Продолжать развитие артикуляционного аппарата

Звукопроизношение

3. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
4. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

3. Проговаривать слова доступного речевого класса.
4. Постепенно увеличивать сложность классов.

Формирование фонетико – фонематических процессов

9. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков
10. Знакомство со звуками С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
11. Совершенствовать умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
12. Упражнять в подборе слов на заданный звук;
13. Закрепить понятия: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»
14. Упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: С – Сь, З – Зь, З – С, В – Вь, Д – Дь, Д – Т, Ть – Дь, Г – Гь, Г – К, Ш – С;
15. Продолжить работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
16. Обучать звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ;
17. Развивать умения делить на слоги односложные, двусложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определения ударного слога.
18. Продолжить работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
19. Обучать подбору слов и предложений к различным схемам

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

4. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
5. Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш и их написанием
6. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
7. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов
8. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно – и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
9. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
10. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
11. Знакомство с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Лексика

Формировать , расширять, уточнять и активизировать словарь по темам:(см.Лексические темы на 2018– 2019 учебный год)

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2 периода)

13. Закрепить умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи.
14. Расширять предикативный словарь: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками
15. Расширять знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи
16. Закреплять составление предложно – падежных конструкций.
17. Совершенствовать словообразовательный процесс: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных
18. Развитие словообразовательной функции (развивать умение образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно – ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные)
19. Упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными **два и пять**;
20. Закрепить навыки использования в речи притяжательных прилагательных.

Обучение связной речи

8. Вырабатывать умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения ;
9. Совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
10. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода с использованием опорных схем;
11. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
12. Совершенствовать умения пересказывать небольшие рассказы и сказки ;
13. Обучать составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
14. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
15. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
16. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

7. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения , выраженные сложными предлогами ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД и т.п.
8. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные ЛЕВЕЕ, ПРАВЕЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ.
9. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
10. Закрепить в речи слова : ШИРЕ, УЖЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ

11. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
12. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал)

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда

8. Продолжать развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя – логопеда.
9. Упражнять в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко – слоговом анализе;
10. Активизировать и закреплять отработанный словарный запас.
11. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
12. Готовить детей к занятиям по развитию связной речи.
13. Закреплять навыки чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
14. Закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Умения и навыки к концу 2 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги, слова с правильным нажимом;
- должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из 4-х звуков; дифференциация звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трёхсложных слов, двухсложных и односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам 2 периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны навыки составления простых и сложных распространённых предложений, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы; рассказы по картине и серии сюжетных картин; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- дети должны познакомиться с буквами 2 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру)
4. Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;

5. Развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двуслоги и четверстишия

Формирование фонетико – фонематических процессов

1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков
2. Знакомство со звуками Ж, Л, ЛЬ, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ;
3. Закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
4. Совершенствовать умение в подборе слов на заданный звук;
5. Закрепить понятия: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»
6. Упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: Ж – З, Ж – Ш, Ш – Ж – С – З, Л – ЛЬ, Ц – С, Р – РЬ, Р – Л, Ч – ТЬ, Ф – ФЬ, В – Ф, Щ – Ч, Щ – ТЬ, Щ – Ч – СЬ – ТЬ.
7. Обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: ДУБ - ДУБЫ
8. Продолжить работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ с выкладыванием схемы;
9. Обучать звуковому анализу слов из пяти звуков;
10. Закрепить умения делить на слоги односложные, двусложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы .
11. Продолжить работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
12. Закреплять умения подбирать к различным схемам слова и предложений;
13. Закрепить знания известных правил правописания.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

1. Закрепить навык печатания слогов, слов
2. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием
3. Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
4. Упражнять детей в разгадывании ребусов, решении кроссвордов
5. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно –неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
6. Выучить алфавит.

7. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.
8. Закрепить знания известных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Лексика

Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: (см. Лексические темы на 2018 – 2019 учебный год)

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам 2 периода)

1. Развитие «семантического поля» слов;
2. Упражнять в развитии синонимического ряда слов;
3. Расширять предикативного, номинативного и адъективного словаря;
4. Расширять знания значений предлогов и совершенствовать навыки использования их в самостоятельной речи;
5. Закреплять навыки составления предложно – падежных конструкций.
6. Развитие словообразовательной функции (упражнять в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формировать навыки использования в речи возвратных глаголов, упражнять в образовании слов сложного состава)
7. Закреплять словообразовательную функцию (развивать умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно – ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
8. Упражнять в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными **два и пять**;
9. Закрепить навыки использования в речи притяжательных прилагательных.
10. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

1. Закреплять умения составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
2. Совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
3. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода с использованием опорных схем;
4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
5. Совершенствовать умения пересказывать небольшие рассказы и сказки;
6. Закреплять умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
7. Обучать составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
8. Развивать у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
9. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
10. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
11. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

8. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношении во времени (МИНУТА – ЧАС, НЕДЕЛЯ – МЕСЯЦ, МЕСЯЦ – ГОД)
9. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
10. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовании слов ЛЕВЕЕ, ПРАВЕЕ, ВЫШЕ, НИЖЕ.
11. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова СВЕРХУ, СНИЗУ, ВЛЕВО, ВПРАВО.
12. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, ВЧЕРА и ПОЗАВЧЕРА, ЗАВТРА и ПОСЛЕЗАВТРА, СТАРШЕ, МЛАДШЕ.
13. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
14. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел)

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда

1. Продолжать развивать артикуляционную, пальчиковую и общую моторику по заданию учителя – логопеда.
2. Упражнять в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко – слоговом анализе;
3. Активизировать и закреплять отработанный словарный запас.
4. Упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Готовить детей к занятиям по развитию связной речи.
6. Закреплять навыки чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
7. Закреплять выработанные навыки во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Умения и навыки к концу 3 периода:

- должны быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги, слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из 4 – 5 звуков; дифференцирования звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трёхсложных слов, двухсложных и односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам 3 периода должен соответствовать норме;
- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
- должны быть выработаны навыки составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы ; рассказы по картине и серии сюжетных картин; пересказывать небольшие рассказы и сказки; составлять творческие рассказы;

- дети должны узнать буквы 3 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

Подготовительная группа

Неделя	Тема занятия: Звук и буква	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, фонематических представлений, лексико – грамматических категорий	Развитие общей и мелкой моторики. Подготовка к обучению техники письма	Развитие артикуляц ионной моторики	Развитие общих речевых навыков
Сентябрь, 1 - я неделя	Обследование				
Сентябрь, 2 - я неделя	Обследование				
Сентябрь, 3 - я неделя	Формирование представления о звуках. В мире звуков Беседа об алфавите	Развитие слухового внимания (игра «Молчанка») и фонематического восприятия Знакомство с термином «Речевой звук» Формирование связи между фонемой и графемой	Пантомима «Прогулка в лес» Различные виды штриховок	«Улыбка» «Трубочка » «Лопаточк а» «Качели»	Развитие мимических мышц Работа над развитием дыхания и голоса : «Мячик – ямка»
	Звук и буква А (Подгрупповое)	Знакомство со звуком А и буквой Учим правило: ЗВУКИ МЫ ПРОИЗНОСИМ И СЛЫШИМ, А БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ. Выделение конечного гласного А в произношении слов «Где звук?» - работа со схемами «Найди слова – друзья»	Обведение пальцем контура буквы А, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок Считалка под мяч «Дружим мы со звуком		

			А»		
Сентябрь, 4 - я неделя	Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки	Развитие речевого слуха (игра «Лягушки») Закрепление понятия «звук» Знакомство со словом Дифференциация понятий «звук – слово» Усвоение понятий «живой – неживой» Понимание вопросов «Кто это? Что это?» Закрепление названий частей тела	Изображение животных движением, жестами «Раздели слово ладошками» (словарь по теме) Различные виды узоров по клеточкам	«Окошко» «Окошко закрываетс я и открываетс я» «Улыбка» «Трубочка » «Лопаточк а»	Массаж лица Психогимнастик а Развитие мимических мышц Игра «Фокус»
	Звук и буква У (По подгруппам)	Характеристика звука «Найди картинку» Выделение звука У в конце слова «Звуковичок» «Договори слово» Знакомство с буквой У Чтение и анализ звукокомплексов: АУ, УА, АУА, УАУ, ААУА «Раздели слово ладошками» «Где звук?»	Считалка под мяч «Дружим мы со звуком У» Обведение пальцем контура буквы У, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок		
Октябрь, 1-я неделя	Слова – действия. Игрушки. Животные.	Развитие слухового внимания Игра «что звучит?» Дифференциация понятий «звук – слово» Развитие речевого слуха и фонематического восприятия Ознакомление с понятием «слова –	Игра «Угадай –ка» Имитация движений Музыкальная физминутка Выполнение упражнения «Продолжи строчку», «Узоры по	«Окошко» «Улыбка» «Трубочка » «Лопаточк а» «Иголочка » «Накажем непослушн ый язычок»	Массаж лица «дождик, дождик...» Психогимнастик а –релакс «Заводные игрушки» Голосовые и дыхательные упражнения

		действия». Актуализация глагольной лексики . Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа. Выполнение поручений из двух – трёх действий. Усвоение глаголов прошедшего времени	клеточкам»		
	Звуки А – У (Подгрупповое)	Учимся различать звуки А – У с опорой на различные виды контроля; Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях Учим правило: СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ , СТОЛЬКО И СЛОГОВ.	«Мы хлопаем руками:…» Выполнение узоров по клеточкам	«Бублик» «трубочка» «воздушный поцелуй» Беззвучная артикуляция звуков А, У Самомассаж языка	- улыбнулись - огорчились - удивились - рассердились
Октябрь, 2 -я неделя	Слова – признаки. Овощи	Развитие речевого внимания. Закрепление понятия «Слово» Дифференциация понятий «Звук – слово» Ознакомление со словами – признаками предметов Образование относительных прилагательных Характеристика звука «Найди слово»	Пантомима «В огороде» О.м. «Огород» М.м. «Купите лук…» Продолжи узоры по клеточкам	«Улыбка» «трубочка» «Лопаточка» «Иголочка»	Мимические упражнения. Релаксация – «росла , росла картошка…» Массаж лица»Ходит пальчик по дорожке…» Развитие мимических мышц «Пробуем овощи на вкус…» Развитие зрительного внимания и памяти Игра «чего не стало?» Игра «Что изменилось» Развитие осязания Игра «Что в мешочке» Игра «Узнай по вкусу»

	Звук И и буква И (подгрупповое)	<p>Выделение звука У в конце слова «Звуковичок» «Какой звук потерялся?» «Хлопни в ладоши» «чего не стало?» «назови много» Знакомство с буквой И</p> <p>Учим правило: СОГЛАСНЫЙ, КОТОРЫЙ СТОИТ ПЕРЕД ЗВУКОМ И произносится МЯГКО. Н-р, МИ, СИ, ЛИ. Изображение буквами звукокомплексов: Ау! Уа! Иа! А-у-и.</p>	«Дружим мы со звуком И» Обведение пальцем контура буквы И, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок		
Октябрь, 3 -я неделя	Знакомство с предложением Лес. Сад. Огород	<p>Закрепление понятия «Слово» Подбор слов по ситуативным цепочкам Игра «Подскажи словечко» Ознакомление с понятием «предложение» Обозначение предложения – символами – полосками Дифференциация понятий «Слово», «предложение»</p>	<p>Пантомима «В лесу, саду и в огороде» Подвижная игра «Зайцы в огороде»</p> <p>Дорисуй вторую половинку</p>	"Окошко открывается и закрывается" "Поцелуй" "Лопаточка"	<p>Массаж лица Развитие мимических мышц «Пробуем фрукты» Работа над развитием дыхания и голоса</p>
	Звуки П , ПЬ и буква П (Подгрупповое)	<p>Знакомство со звуком П, ПЬ и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки). «Скажи наоборот» «Найди ошибку в слове» «Сложи звуки» «Раздели полоску»</p>	Знакомство с буквой П Обведение пальцем контура буквы П, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в		«Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты расслабляешься..»

		«Собери слово» Чтение и преобразование слов. Составление и анализ предложений.	алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок Дорисуй вторую половинку		
Октябрь, 4 -я неделя	Звуки К, КЬ и буква К	Знакомство со звуками К, КЬ и их характеристикой (с опорой на артикуляционные и акустические признаки). «Назови слово» «Сосчитай звуки» «Запомни и повтори» «Сосчитай» «Мамина сумка» «Звуковичок» Составление обратных слогов, чтение и преобразование их в прямые: КИ, КА ЗАПОМИНАЕМ: Согласный, который стоит перед звуком И, произносится МЯГКО. «Дружба	Обведение пальцем контура буквы К, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок Дорисуй вторую половинку	"Окошко открывается и закрывается" "Почёсывание" Множественное произнесение звука П "Маляр"	Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие дыхания и голоса (Игра на губной гармошке)
Октябрь, 5 -я неделя	Звук Т, ТЬ и буква Т	Знакомство со звуком Т, ТЬ и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки). «Найди картинку» Определение места звука в слове. Работа со схемами «Звуковичок» «Запомни и повтори» Чтение: ТУ, ТИ Работа со схемами ТОМ, ТИМ	Знакомство с буквой Т. Обведение пальцем контура буквы Т, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить	"окошко закрывается и открывается" "Почёсывание" нижней и верхней губ зубами, произносятся : ДЯ - ДЯ - ДЯ... "Болтушка"	Массаж лица Развитие мимических мышц "Дуб" Работа над развитием дыхания и голоса

			букву из фасоли, зёрен, бусинок Узоры по клеточкам		
Ноябрь, 1 – я неделя	Звуки и буквы К- Т- П (подгрупповое)	Учим сравнивать звуки П – Т – К по акустическим и артикуляционным признакам Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Определение места звуков в словах и обозначение на схеме Преобразование слов	Знакомство с графическим и диктантами (3 на 3 клетки)	Имитация жевания, удерживать губами витаминку «Иголочка» «Киска лакает молоко»	«Какая красивая стрекоза!» - улыбнулись и т.д. Массаж лица
Ноябрь, 2-я неделя	Звук О и буква О	Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля	Знакомство с буквой О Обведение пальцем контура буквы О, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок		
Ноябрь, 3 - я неделя	Звук Х. Буква Х	Знакомство со звуком Х и его характеристикой. «Найди картинку» «Четвёртый лишний»	Знакомство с буквой Х Обведение пальцем контура	Лёгкое постукивание зубами, губы разомкнут	Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание,

		«Малыш разговаривает» »Чего не стало?» Чтение слов: ПУХ, УХО, УХА, ХАТА, ТАХТА, ПИХТА, ХОХОТ «Подбери схему» «Составь слово» «Буква потерялась» «Отгадай слово» Составление и чтение предложений: «Тут муха. У мамы уха.»	буквы Х, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	ы; Отставление нижней губы от дёсен; "Болтушка" Попеременное надувание правой и левой щёк	волнообразные движения) Развитие мимических мышц "Радостно от прихода зимы" Работа над развитием дыхания и голоса
Ноябрь, 4-я неделя	Дифференциация К и Х (подгрупповое)	Игра «Чудесный мешочек»	«Моя семья» - игра с пальчиками Знакомство с графическими диктантами (4 на 4 клетки)	Движение челюстью влево – вправо Спеть песенку : А-Э-И-О-У-Ы «Язык – шалун» - открыв рот, двигать язык вверх - вниз	Массаж лица («Учила мама дочку умываться») Развитие мимических мышц
Декабрь, 1-я неделя	Звук и буква Ы	Знакомство со звуком Ы и его акустико - артикуляционной характеристикой Определение позиции звука в словах. «Один – много» «Найди ошибку» «Чего не стало?» Куда смотрит буква Ы? Заучивание потешки. Чтение звукокомплексов: АУЫ, ИОЫ, АУЫИ, ИЫО, АУИОЫ Чтение слов: МЫ, МАМА, МАМЫ, УМ, УМЫ Подбор схем к	Знакомство с буквой Ы. Обведение пальцем контура буквы Ы, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок Графический диктант 5 на 5	"Окошко закрывается и открывается" "Пожёвывание" "Отставление" нижней губы от дёсен "Втягивание" нижней губы внутрь рта "Болтушка".	Массаж лица Развитие мимических мышц "Дуб" Работа над развитием дыхания и голоса

		словам	клеток		
	Повторение гласных звуков и букв (подгруппы)	Формировать умение различать гласные звуки Закрепить понятие «гласный звук» Определение последнего звука в словах Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях Выкладывание слов из разрезной азбуки	Изображение гласных букв с помощью движений, поз Графический диктант		«Пробуем на вкус ягоды» (мимические упражнения)
Декабрь, 2-я неделя	Звуки М - МЬ и буква М	Учим характеризовать звуки М, МЬ с опорой на различные виды контроля Чтение слов: МЫ, МАМА, МАМЫ, УМ, УМЫ Подбор схем к словам	Знакомство с буквой М Обведение пальцем контура буквы М, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	Упражнения для челюсти, губ, языка	Массаж лица («Ласковая кошечка облизывает язычком ...») Развитие мимических мышц (нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб)
Декабрь, 3-я неделя	Звуки Н –НЬ и буква Н	Знакомство со звуком Н и буквой Н; Характеристика звука Н по акустическим и артикуляционным признакам; Деление слов на слоги, предложений на слова «Четвёртый лишний» «Звукоедик» «Назови первый и последний звук» «Найди свою схему» «Договори слово» Составь предложение Чтение и	Знакомство с буквой Н Обведение пальцем контура буквы Н, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен,	"окошко открывается" - "Окошко закрывается" "Хоботок" "Вкусное варенье" "Лошадка"	Демонстрация пиктограмм Развитие дыхания "Дровосек" Работа над голосом: спеть звуком А знакомую песенку

		преобразование слов, деление их на слоги Чтение и анализ предложений: «У Антона гномик. На, Наташа, санки. У Вани танк.»	бусинок		
	Звуки Н-М , НЬ – МЬ (подгрупповое)	Сравнительная характеристика звуков Н, М Дифференциация звуков Н – М в слогах, словах и предложениях Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, Ы, И Игра «Подарим картинку Нате и Маше»	Выкладывание букв из счётных палочек Графический диктант(6 на 6 клеток)		Массаж лица (по общим правилам) Развитие мимических мышц («В лесу бегают злой волк...»)
Декабрь, 4-я неделя	Звуки Б – Бь и буква Б	Знакомство со звуком Бь ; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; «Звуковичок» «Повтори слоговые цепочки» «Скажи наоборот» «Исправь ошибку» «Составь предложение» «Дружные звуки» «Быки и бизоны» Чтение: АБ, АБУ, БАУ, УИБ, БАБА, БОТЫ, УХАБ, ХОБОТ. Преобразование слов: КУБ _ КУБИК – КУБИКИ (слоговой анализ); БАК – БОК – БУК – БЫК – БЫКИ Подбор картинок к схемам. Составление, чтение и анализ предложений	О.м. "Бабушка" М.м. "Большаку - дрова рубить...." Знакомство с буквой Б Обведение пальцем контура буквы Б, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок Графический диктант 7 на 7 клеток	Лёгкое постукивание зубами, губы разомкнуты; Отставление нижней губы от дёсен; Одновременное надувание - втягивание обеих щёк	Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения) Развитие мимических мышц (изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребёнка) Работа над развитием дыхания и голоса "Нырляшки"
	Дифференциация	Учим находить		Развитие	

	Б-П (подгруппы)	различия в акустико – артикуляционных характеристиках звуков Отобразить картинки на звуки Б, П Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях Преобразование слогов Звуковой анализ СУП, БАК		артикуляционной моторики (движение челюстью вправо – влево; кусаем губы, чмоканье губами; покусывание язычка зубами, расслабление)	
--	------------------------	---	--	--	--

Январь, 1-я неделя	Каникулы				
Январь, 2-я неделя	Звуки С – Сь и буква С	Знакомство со звуками С - Сь; научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам; «Большой – маленький» «ЧТО С ЧЕМ РЯДОМ?» «Чего не бывает?» «Совы и синички» «Что справа, а что слева?» Чтение и преобразование слов: УС – УСЫ – ОСЫ – КОСЫ – КОСА – ОСА – ОСПА; КОМ – ТОМ – СОМ – СОХ – СОК – СУК – СОК - КУСОК Определение места звука в словах; «Живые буквы» (СОМ, УСЫ, КОСЫ, КУСТ. Составление, чтение и анализ предложений: «У куста оса. У осы	«Мы со звуком С играем» Знакомство с буквой С Обведение пальцем контура буквы С, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	Для челюсти: медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов. Для губ: "Трубочка" - "Улыбка" (5 раз) Для языка: "почистим" нижние зубки.	Массаж лица(поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения) Развитие мимических мышц (выразить состояние, которое изображено на рисунках) Работа над развитием дыхания и голоса

		усы» Рассказ «Кот Барсик»			
Январь, 3-я неделя	Звуки З - Зь. Буква З	Знакомство со звуками З - Зь, сравнительная характеристика; Упражнения в звуковом анализе слогов и слов Игры и упражнения: «найди картинку» «назови третий звук» «Что возле?» «Кто за кем?» «Составь предложение» Чтение слов :ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗАМОК, ЗАВОД Преобразование слов: КОЗА _ КОЗЫ _ _ РОЗЫ _ ВОЗЫ _ ВАЗЫ _ ТАЗЫ _ БАЗЫ _ ГАЗЫ _ ГАЗ Деление слов на слоги «Живые буквы» «слово рассыпалось» «Сказка о буквах»	Знакомство с буквой З Обведение пальцем контура буквы З, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	Рот открыть, удержать под счёт до пяти. "Расчёсывание губ зубами" "Расчёсывание зубами языка!" "Покусывание и пошлёпывание языка"	Развитие мимических мышц: выполнение движений по тексту стихотворения: "Закрываю правый глаз, закрываю левый глаз. Широко глаза открою, на округу погляжу. А затем наморщю нос. На кого же я похож?" Развитие дыхания и голоса:"Срываем яблоки"и "Кладём яблоки в корзину"
	Дифференциация С –З, СЬ –ЗЬ (подгрупповое)	Учим давать характеристику звуков СЬ, ЗЬ, С – З в сравнительном плане	Графический диктант	Упражнения для челюсти, для губ, для языка	Развитие мимических мышц: -легко сомкнуть веки; -плотно сомкнуть веки; -закрыть правый глаз, затем левый - подмигнуть
Январь, 4-я неделя	Звуки В, ВЬ и буква В	Знакомство со звуком В. Развитие фонематических процессов Деление слов на слоги Закрепление звука в слогах, словах, предложении и тексте «Найди картинку» «Угадай слово» «распутай слово»	Знакомство с буквой В Обведение пальцем контура буквы В, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание	Рот открыть и удержать до 6. Вращательные движения губами. Лошадки. Грибок. «Улыбка» - для губ, «Вот	б) на плавном, продолжительном выдохе дети сдувают с ладошки снежинку из салфетки, не выпягивая губы. «Позовем из леса дедушку Мороза»: а) вдох,

		«Дружные звуки» «Прошагай слова» Чтение слов: СОВА, ВАТА, ХВОСТ, ВОСК, СВИСТ, ИВА, ИВЫ; БУКВА, БУКВЫ СОСТАВЛЕНИЕ, ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: «У куста сова. Вот буквы. У Вовы квас.» «Живые буквы»	буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	понравилос ь лягушкам, тянем губы прямо к ушкам».	руки развести в стороны; б) выдох, руки к лицу: «Ау!».
Февраль , 1-я неделя	Звук и буква Д	Характеристика звука Д по акустическим и артикуляционным признакам; упражнение в делении слов на слоги; упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слов «Звуковичок» «Найди картинку» «Добавь «да»» «Дружные звуки» «какой звук пропущен?» Преобразование слов. ДОМ – МОМ – КОМ – Том - -ЛОМ Сопоставление слов: ДУДКА – БУДКА, СОДА - ВОДА Составление, чтение и анализ предложений «Вот два дома. Тут сад и дубы.»	Знакомство с буквой Д Обведение пальцем контура буквы Д, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	«Ловим каплю языком», «Лопатка» - для языка, Для губ - беззвучная артикуляц ия гласных [а], [у], [о], [и].	НОМ
	Дифференциаци я Д – Т, ДЬ - ТЬ	Характеристика Т, Д , ТЬ, ДЬ с опорой на различные виды контроля Развитие звукового анализа и синтеза Распределение картинок по наличию нужного звука Игра «Скажи наоборот» Преобразование слов Звуковой анализ	Графический диктант		Вырасти большой

		ТИМА, ДИМА			
Февраль , 2-я неделя	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Знакомство со звуком Гь и буквой Г. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам. «Назови слово» «Один – много» «пропал звук» «Кто с чем играет» «Звук потерялся» «живые буквы» Чтение слогов: ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГДА. Чтение слов: ГУСИ, ГУСАК, ГУБА, ГУБЫ, КОГТИ, ГОСТИ, САПОГИ Анализ слова БУМАГА. Составление , чтение и анализ предложений: «Вот гусак. У кошки когти. У папы сапоги.»	Знакомство с буквой Г Обведение пальцем контура буквы Г, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	«Ждем гостей» - для языка, «Язычок выглянул в окошко и посмотрел вправо - влево, а потом запрыгал вверх - вниз» «Окошко» - для губ. "Трубочка" - "Улыбка" "Почистим нижние зубки" Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю. Поднимать язык к верхним зубам, опускать к нижним. «Спрячь конфетку»	Игра на губной гармошке. Произнесение слоговых рядов со сменой ударения:
	Дифференциация К -Г	Учим давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане, дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях Игра «Пирамида»	Выкладывание букв из счётных палочек. Отыскивание их в разрезных азбуках.		
Февраль , 3-я неделя	Звук Э и буква Э	Понятие о механизме образования звука Э Звуковой анализ слогов типа ЭК, КЭ, слова ЭДИК	Отыскивание буквы Э в разрезной азбуке Печатание в тетрадях	«художник и» «Лопатка» «Иголочка» » «Чашечка»	Массаж лица (по общим правилам) Развитие мимических мышц(нахмурит

					ь брови, подмигнуть, втянуть щёки в рот) «Нырятьщики»
Февраль, 4-я неделя	Звук Й и буква Й	Дать понятие о механизме образования звука Й	Знакомство с буквой Й Обведение пальцем контура буквы Й, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	Имитация жевания «Поцелуй» «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Маляры»	Упр. «Дровосек» Работа над голосом: произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Март, 1-я неделя	Звук Ш. Буква Ш.	Знакомство со звуком Ш и буквой Ш; Характеристика звука Ш по акустическим и артикуляционным признакам; Развитие фонематических процессов; Упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; Упражнение в выделении звука Ш в начале, середине и конце слов «Найди «шипящую» картинку» Повтори чистоговорки «Разложи картинки» «Мы со звуком Ш играем» «Что в мешке?» «Назови имя» «Договори слово»	Знакомство с буквой Ш Обведение пальцем контура буквы Ш, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	"Окошко" «Чашечка» "Качели" "Лошадка" "Грибок"	"У Валюши и Ванюши щёки, словно шар воздушный" Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: Самолёт летит близко (громко), далеко (тихо)

		<p>Отработка правописания слога ШИ (после Ш – Ы не бывает): ШИПЫ, УШИ</p> <p>Чтение слов: УХО, ШАГ, ШАГИ, КАША, ШАХТА, ШУБА, СУШКА</p> <p>Преобразование слов: МИШКА – МЫШКА – МУШКА – МОШКА – КОШКА – КАШКА – КАША – ВАША – МАША – ПАША – ДАША – САША</p> <p>Работа с предложением: «Вот у Саши сушка.»</p>			
	Дифференциация С-Ш. (подгрупповое)	<p>Учить детей различать звуки С - Ш по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в различении звуков С - Ш на материале слогов, слов и предложений; «Найди два звука» «Дружные звуки» «Отгадай слово» «Что справа, а что слева?» «Разложи вещи» «Что больше?»</p> <p>Подбери слово</p> <p>Развивать умение составлять и анализировать предложения</p>	<p>Знакомство с буквой Е</p> <p>Обведение пальцем контура буквы Е, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек.</p> <p>Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок</p>	<p>«Окошко»</p> <p>«Обезьянки»</p> <p>«Почешем» нижнюю губу и верхнюю</p> <p>«Почистим зубки»</p> <p>«маляры»</p>	<p>Упр. «Трубач» (П-ф-ф-ф-ф, по окончании вдох)</p> <p>Звуком О спеть знакомую песенку.</p>
Март, 2-я неделя	Звук Ж. Буква Ж.	<p>Научить детей характеризовать звук Ж, с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения</p> <p>Развитие фонематических</p>	<p>Знакомство с буквой Ж</p> <p>Обведение пальцем контура буквы Ж, печатание буквы пальцем на парте,</p>	<p>Спокойное открывание - закрывание рта.</p> <p>Заборчик</p> <p>«Улыбка»</p> <p>«Хоботок»</p> <p>«Чашечка»</p> <p>«Вкусное</p>	<p>Упражнение «Дровосек»</p> <p>Спеть звуком А знакомую песенку</p>

		<p>процессов</p> <p>Отработка правописания слога ЖИ (после Ж – Ы не бывает): УЖИ, ЕЖИ</p> <p>Чтение и преобразование слов, деление их на слоги</p> <p>Найди «жужжащую» картинку»</p> <p>«дружные звуки»</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой</p> <p>«Жужжалка»</p> <p>«Что между?»</p> <p>«Кому это нужно?»</p> <p>Работа с рассказом «Жаба»</p> <p>Анализ предложений: «Вот ежи и ужи. В саду много жуков.»</p>	<p>отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек.</p> <p>Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок</p>	<p>варенье»</p> <p>«Лошадка»</p> <p>«Качели»</p>	
Март, 3-я неделя	Дифференциация Ж-З	<p>Учить детей различать звуки Ж - З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в различении звуков Ж - З на материале слогов, слов и предложений;</p> <p>«Найди два звука»</p> <p>«Дружные звуки»</p> <p>«Отгадай слово»</p> <p>«Что справа, а что слева?»</p> <p>«Разложи вещи»</p> <p>«Что больше?»</p> <p>Подбери слово</p> <p>Развивать умение составлять и анализировать предложения</p>	Графический диктант		
	Дифференциация Ж-Ш (подгрупповое)	<p>Учить детей различать звуки Ж – Ш по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в различении звуков Ж – Ш на материале</p>	Графический диктант		

		<p>слов, слов и предложений; «Найди два звука» «Дружные звуки» «Отгадай слово» «Разложи вещи» Подбери слово</p>			
Март, 4-я неделя	Звуки Л и Ль и буква Л	<p>Познакомить детей со звуком Л; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; «Назови первый и последний звук» «Добавь звук» «Четвёртый лишний» «Богатые слова» «Что видела Мила, а что Лида?» Упражнять детей в чтении и анализе слов и предложений Составление анаграмм: АТЛАС – САЛАТ, КУКЛА – КУЛАК, ЛИСА – СИЛА «Поменяй буквы» «Составь слово» «Найди слово в слове» Анализ предложений:»Мила мыла пол мылом. Около плота палка.»</p>	<p>Знакомство с буквой Л Обведение пальцем контура буквы Л, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок</p>	<p>«Песенка языка- ЛА-Ла - ЛА» Имитация жевания «Расчесать» нижнюю губу, верхнюю губу. «Маляр» «Спрячь конфетку»</p>	<p>Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.</p>
Март, 5-я неделя	Звук Ц и буква Ц	<p>Научить детей характеризовать Ц по акустическим и артикуляционным признакам; «Назови картинку!» «повтори чистоговорки» «Найди звук» «Назови четвёртый звук» «Бабушкины подарки» Упражнять детей в определении места звуков в словах;</p>	<p>Знакомство с буквой Ц Обведение пальцем контура буквы Ц, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить</p>	<p>«Улыбка» «Почистим зубки» Попеременное надувание щёк</p>	<p>Игра «Дудочка»</p>

		<p>Упражнять в анализе предложений; Развивать фонематические процессы Чтение слогов Диктант: КУРИЦА, УЛИЦА, СИНИЦА Вставь пропущенные буквы Работа с разрезной азбукой</p>	<p>букву из фасоли, зёрен, бусинок</p>		
	Дифференциация Ц-С	<p>Учить детей различать звуки Ц – С по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ц - С на материале слогов, слов и предложений; «Найди два звука» «Дружные звуки» «Отгадай слово» «Что справа, а что слева?» «Разложи вещи» «Что больше?» Подбери слово Развивать умение составлять и анализировать предложения</p>	<p>Закрепление графических навыков</p>		
Апрель, 1-я неделя	Звуки Р-Рь. Буква Р	<p>Научить детей характеризовать звук Р, с опорой на различные виды контроля. «Повтори слова – друзья» «Приготовим обед» «Загадочные слова» «Построим дом» «Мы с картинками играем» «Что рисуют Рая и Рита» «Что справа?» Продолжать упражнять детей в анализе слов и</p>	<p>Знакомство с буквой Р Обведение пальцем контура буквы Р, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен,</p>	<p>«окошко» «расчёска» «Лопаточка» «почистим зубки» Покусывание язычка</p>	<p>Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания Работа над голосом: дети с восклицательной интонацией договариваются</p>

	Дифференциация Р-Л	предложений Научить детей различать звуки Р – Л по акустическим и артикуляционным признакам; «Повтори слоги парами» «Повтори пары слов» «Что с чем рядом?» «Превратилки» «Отними звук» «Что около?» «Найди два звука» «Угадай профессию» «Закончи слово» Упражнять в анализе слов и предложений; Развивать фонематические процессы	бусинок Печатание букв пальцем на столе, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	Имитация жевания «Поцелуй» «Лопаточка» «Вкусное варенье» «Маляры»	Упр. «Дровосек» Работа над голосом: произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Апрель, 2 -я неделя	Звук Ч и буква Ч	Учить детей характеризовать звуки В – Вь в сравнительном плане Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; Развивать фонематические процессы «Закончи предложение» «Назови первый и последний звук» «Подбери схему» «Измени слово» «Выбери слово» Чтение слогов и слов, преобразование Упражнения с разрезной азбукой Анализ предложений: «У мамы дочка и сынок. У бабушки внук и внучка»	Знакомство с буквой Ч Обведение пальцем контура буквы Ч Лото : «Мы со звуком Ч» играем», печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок	«Улыбка» - «трубочка» Языком отодвигать верхнюю губу и нижнюю «Качелька» (поднимать язык к верхним и нижним зубам) «Спрячь конфетку»	Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Работа над голосом: спеть звуком У знакомую песенку.
	Дифференциация Ч - Ть	Учить детей различать звуки Ч - Ть по акустическим и артикуляционным признакам.			

		<p>Упражнять детей в различении звуков Ч - ТЬ на материале слогов, слов и предложений;</p> <p>«Найди два звука»</p> <p>«Дружные звуки»</p> <p>«Отгадай слово»</p> <p>«Что справа, а что слева?»</p> <p>«Разложи вещи»</p> <p>«Что больше?»</p> <p>Подбери слово</p> <p>Развивать умение составлять и анализировать предложения</p>			
<p>Апрель, 3-я неделя</p>	<p>Звук Ф</p>	<p>Учить детей анализировать звуки В - Ф в сравнительном плане;</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>«назови картинки»</p> <p>«Назови предмет ласково»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>«Живые буквы»</p> <p>Составление графических схем слов: КОФТА, ФЛАЖОК</p> <p>Анализ предложений: «В шкафу флакон. На, Паша, флаг. В саду фонтан.»</p>	<p>Знакомство с буквой Ф</p> <p>Обведение пальцем контура буквы Ф,</p> <p>печатание буквы пальцем на парте,</p> <p>отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек.</p> <p>Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок</p>	<p>Спокойное открывание - закрывание рта</p> <p>«Обезьянки»</p> <p>Втянуть верхнюю губу, а затем нижнюю.</p> <p>«Маляр»</p> <p>«Барабанщики»</p>	<p>Упр. «Петух»</p>
	<p>Дифференциация В - Ф</p>	<p>Учить детей различать звуки В - Ф по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять детей в различении звуков В - Ф на материале слогов, слов и предложений;</p> <p>«Найди два звука»</p>			

		<p>«Дружные звуки» «Отгадай слово» «Что справа, а что слева?» «Разложи вещи» «Что больше?» Подбери слово Развивать умение составлять и анализировать предложения</p>			
<p>Апрель, 4 я неделя</p>	<p>Звук Щ. Буква Щ</p>	<p>Учить детей характеризовать звук Щ с опорой на акустические и артикуляционные признаки «закончить слово» «В стране великанов» «Назови профессию» «Подскажи словечко» Чтение и преобразование слогов и слов ПРАВИЛО: ЩА – ЩУ «Раздели полоску» Анализ предложений:» В шкафу плащ. Щи – наша пища. На, Клава, овощи.»</p>	<p>Знакомство с буквой Щ Обведение пальцем контура буквы Щ, печатание буквы пальцем на парте, отыскивание буквы в алфавите, составление из палочек. Выложить букву из фасоли, зёрен, бусинок</p>	<p>Имитация жевания «улыбка» - «Трубочка» «Лопаточка» «Чашечка» «Лопаточка» - «Чашечка» Попеременное надувание щёк</p>	<p>Дети медленно идут друг за другом по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны. На выдохе – опустить вниз с длительным произношением звука: У-У- У (3 раза)</p>
	<p>Дифференциация Щ – Ч, Щ - ТЬ</p>	<p>Учить детей различать звуки Щ – Ч, Щ – ТЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Щ – Ч, Щ – ТЬ на материале слогов, слов и предложений; «Найди два звука» «Дружные звуки» «Отгадай слово» «Что справа, а что слева?» «Разложи вещи» «Что больше?» Подбери слово Развивать умение</p>			

		составлять и анализировать предложения			
Май, 2-я неделя	Итоговое занятие «Праздник правильной речи»				

Май, 3-я неделя	Повторение . Мягкие и твёрдые согласные	«Измени слово» «Гости» «какое слово длиннее?» «Составь предложение» «Цепочка слов» «Допиши слово» Подбор слов к схемам Чтение слов и предложений в «Азбуке» Пересказ рассказа «В пенале»			
Май, 4-я неделя	Повторение Глухие и звонкие согласные	Преобразование слов Диктант Прочти половинку «Допиши слово» «Исправь слово» Составление предложений			